

INTEGRAZIONE PROGETTI PTOF A.S. 2025 – 26

PROGETTI INFANZIA

FILI – AMO - CI								
Il progetto di avvio all’uncinetto è rivolto ai bambini di cinque anni della scuola dell’infanzia e si configura come un’attività laboratoriale finalizzata allo sviluppo della manualità fine, della coordinazione oculo-manuale e della capacità di concentrazione. Attraverso un approccio graduale e adeguato all’età, i bambini vengono guidati dalle signore del gruppo Unitre e dalle insegnanti, alla scoperta dei materiali e dei semplici movimenti di base, privilegiando l’esperienza concreta e il valore del “fare” rispetto al risultato tecnico. L’attività, organizzata in piccolo gruppo, favorisce un clima sereno e collaborativo, promuove l’autonomia operativa e rafforza l’autostima attraverso la realizzazione di un semplice manufatto: catenelle di lana colorata che verranno utilizzate per creare fiori su cartoncini quadrati. Questi cartoncini decorati verranno successivamente utilizzati per creare percorsi di coding con la beebot (verranno mostrati durante la settimana della scienza). Il percorso si inserisce pienamente nella progettazione educativa della scuola dell’infanzia, valorizzando l’apprendimento attivo e l’espressione creativa.								
Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	G e D	Quattro incontri a marzo	4 Istruzione di qualità	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale	/	Rossana Floris Daniela Chiriaco Ciccio Alessandra	Unitre	Dassano Mosole
OLTRE il nome, tante FAMIGLIE in una casa: l’amore								
La società contemporanea è caratterizzata da una pluralità di modelli familiari che riflettono la complessità e la ricchezza delle relazioni umane. Accanto alla famiglia tradizionalmente intesa, esistono oggi famiglie monoparentali, ricostruite, adottive, affidatarie e omogenitoriali, tutte accomunate dagli stessi bisogni fondamentali di cura, affetto, protezione ed educazione. La scuola, in quanto luogo di formazione, educazione e crescita, ha il compito di riconoscere e valorizzare queste diversità, promuovendo una cultura del rispetto, dell’inclusione, della pari dignità e delle pari opportunità. Affrontare il tema delle diverse tipologie di famiglie all’interno del contesto scolastico significa offrire ai/alle bambini/e strumenti per comprendere la realtà in cui vivono, (conoscendo anche quelle più distanti da loro), prevenire stereotipi e discriminazioni e favorire un clima sereno e accogliente per tutti/e. Parlare di famiglie, nelle varie declinazioni, non ha l’obiettivo di influenzare scelte personali o valori individuali, ma di educare al riconoscimento delle differenze come risorse di una società sempre più variegata, contribuendo alla formazione di adulti consapevoli, empatici e responsabili.								
Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	F	Cinque incontri a marzo	4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 10 Ridurre le disuguaglianze	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	/	/	/	Bonino Policaro Rossi

ALI VERSO IL FUTURO -COLLABORAZIONI PER CRESCERE (ASSE INFANZIA -SECONDARIA)

Il progetto prevede la collaborazione con alcuni Professori e ragazzi della scuola secondaria di primo grado Don Milani, che svolgeranno attività laboratoriali con gruppi di bambini della scuola dell'infanzia Raffaello.

SERIGRAFIA (Prof. Valente) prevede la stampa di cappellini e magliette con logo scuola e disegni creati dalla collaborazione tra i ragazzi della secondaria e i bambini di cinque anni dell'infanzia.

La stampa serigrafica verrà realizzata dai bambini della scuola dell'infanzia.

SCIENZIATI PER UN GIORNO (Prof.ssa Ruggirello) prevede la realizzazione di esperimenti scientifici rivolti ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

LETTURA AD ALTA VOCE (Professori Bonomo, Cimmino e Massucco) prevede la lettura ad alta voce di albi illustrati, rivolta ai bambini di tutte le fasce d'età divisi in gruppi omogenei.

Plesso	Sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Tutte le sezioni	6 incontri tra aprile e maggio	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 10 Ridurre le disuguaglianze 16 Pace giustizia e istituzioni solide	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	/	Prof Bonomo, Prof Massucco Prof Valente Prof.ssa Cimmino Prof.ssa Ruggirello	/	Rossi

PROGETTI PRIMARIA

GERMOGLI DI LETTURA

Le letture ad alta voce nell'orto, nel parco, nelle piazze, davanti al municipio o in biblioteca guidano i bambini alla scoperta della stagionalità e delle feste che trasformano il mondo che li circonda. L'uso del libro permetterà ai bambini di scoprire parti del comune di Druento e di incontrare chi lo abita: i negozianti, il bibliotecario, altri studenti, etc.... Il libro scelto avrà una finalità legata al luogo o all'incontro che avverrà facendo cogliere ai bambini i cambiamenti che avvengono nel tempo. I bambini faranno esperienza della lingua scritta e di come questa si distingua dal parlato. Il libro viene visto come strumento di riflessione ed azione. Per rendere la lettura inclusiva, gli alunni della primaria con l'insegnante dell'infanzia Valentina Mosole realizzeranno attraverso la piattaforma di Symwriter un formato dei libri scelti in CAA. L'insegnante si recherà presso scuola la scuola primaria in giorni concordati con l'insegnante Moscarda.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento infanzia e primaria	4D Sez Verdi Sez Coccinelle	Maggio giugno	3 Salute e benessere 4 Istruzione di qualità 5 Parità di genere 10 Ridurre le disuguaglianze 11 Città e comunità sostenibili 13 Lotta contro il cambiamento climatico 15 Vita sulla Terra 16 Pace giustizia e istituzioni solide	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	/	/	/	Moscarda Mosole

PONTI DI PAROLE: CORRISPONDENZE D'ITALIA TRA TORINO E ROMA

Il progetto si propone di promuovere la comunicazione, il dialogo e la collaborazione tra contesti territoriali differenti attraverso uno scambio epistolare strutturato. L'iniziativa coinvolge la classe 2°C dell'IC Anna Frank di Druento e la classe 2ª G dell'IC Giuseppe Garibaldi di Setteville di Guidonia, in provincia di Roma. Il progetto nasce dalla volontà di mettere in relazione luoghi intesi come comunità educanti, valorizzando le persone, le esperienze e le identità culturali che li caratterizzano. L'idea progettuale trae origine anche dal legame professionale e personale di una delle docenti promotrici, proveniente dalla provincia di Roma e attualmente in servizio presso l'IC Anna Frank di Druento, favorendo la costruzione di una rete di collaborazione tra istituzioni scolastiche di territori diversi. Attraverso la pratica della corrispondenza scritta, gli alunni saranno coinvolti in un percorso formativo volto allo sviluppo di competenze chiave europee. Lo scambio epistolare rappresenta uno strumento di comunicazione autentica che favorisce il pensiero critico, l'ascolto, il rispetto reciproco e la riflessione sul proprio apprendimento. Il progetto si inserisce nel quadro dell'Educazione Civica e contribuisce al raggiungimento di specifici Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Attraverso il confronto tra territori e il dialogo scritto, gli studenti sviluppano una maggiore consapevolezza del valore della partecipazione, dell'inclusione e della cooperazione.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	2C	Febbraio giugno	4 Istruzione di qualità 10 Ridurre le disuguaglianze 11 Città e comunità sostenibili 16 Pace giustizia e istituzioni solide 17 Partnership per gli obiettivi	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	/	/	IC Giuseppe Garibaldi di Setteville	Scardini Racano

WHAT PARENTS DO – Dipingere insieme: un segno che resta

Il progetto “Murales di comunità – What parents do...” si inserisce nel quadro della progettualità d'Istituto “FuturaMente: idee in crescita”, promuovendo la partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica e la cura condivisa degli spazi come espressione concreta di cittadinanza responsabile. Attraverso la realizzazione partecipata di un murales negli spazi della scuola di San Gillio, alcuni genitori volontari collaboreranno a titolo gratuito con alunni e docenti in un percorso di Service Learning che coniuga dimensione educativa, artistica e relazionale. L'attività valorizza il contributo delle famiglie come risorsa della comunità educante, rafforzando l'alleanza scuola famiglia e promuovendo il senso di appartenenza. Il murales rappresenterà visivamente i valori della scuola — sostenibilità, inclusione, benessere e collaborazione — contribuendo a rendere gli ambienti più accoglienti e significativi e collegandosi alla prospettiva dell'Outdoor Education.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
San Gillio	Famiglie e docenti aderenti	Secondo quadrimestre	4 Istruzione di qualità 11 Città e comunità sostenibili 17 Partnership per gli obiettivi	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale e sociale Competenza di cittadinanza Competenza imprenditoriale Consapevolezza ed espressione culturale	/	/	Famiglie	Gamma

“ACCENDIAMO IL MICROFONO!”

Il progetto nasce con l’obiettivo di avvicinare gli alunni al mondo della comunicazione digitale attraverso la creazione di un podcast scolastico. Gli studenti saranno coinvolti nella progettazione, scrittura e registrazione di episodi audio, diventando autori e narratori di contenuti legati alle loro esperienze e agli argomenti di studio, da condividere con la comunità scolastica.

L’iniziativa mira a sviluppare competenze comunicative e narrative, a favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo e a stimolare la creatività. Allo stesso tempo permette agli alunni di migliorare l’espressione orale, organizzare informazioni in modo chiaro e utilizzare strumenti digitali per la registrazione e il montaggio audio, sperimentando diversi ruoli come speaker, autore o tecnico del suono.

Plesso	Classe	Periodo	Goal agenda 2030	Competenze	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
San Gillio	5A – 5B	Secondo quadrimestre	4 Istruzione di qualità	Competenza alfabetica funzionale Competenza di cittadinanza Competenza imprenditoriale Consapevolezza ed espressione culturale	/	Alessandro Cianci	Comune di San Gillio	Gamma

FESTE DI ISTITUTO

ORDINE DI SCUOLA	PARTECIPANTI	ORGANIZZAZIONE	LUOGO	DATA	ENTE PARTNER
SCUOLA DELL'INFANZIA	Tutte le sezioni	Comitato genitori	Scuola e spazi esterni comunali		Comuni di appartenenza
SCUOLA PRIMARIA	Tutte le classi	Comitato genitori	Scuola e spazi esterni comunali	8 giugno 2026	Comuni di appartenenza
SCUOLA SECONDARIA	Studenti interessati	Comitato genitori e professori addetti	Locali esterni della scuola secondaria	30 giugno 2026	/